

**МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на ШМО  
Руководитель МО  
Федосеева Е. В.  
29 августа 2018 года

Утверждаю  
Директор

Шатрова О.И.

**Рабочая учебная программа по  
математике  
3 класс  
(УМК «Школа России»)**

Программу составила  
Федосеева Елена Викторовна –  
учитель начальных классов,  
1 категория

п. Керчевский  
2018 - 2019 уч. г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:

«Математика» авторов Моро М. И., Бантовой М. А. Волковой С. И., Степановой С. В.

1) Учебник для общеобразовательных учреждений. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. В 2 ч. М.:Просвещение, 2017

2) Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Моро М.И., Волкова С.И. М.:Просвещение, 2017

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты по курсу «Математика» к концу 3-го года обучения**

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора,

обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Познавательные УУД:**

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Коммуникативные УУД:**

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
  - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),
- Записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Содержание учебного курса

### Числа от 1 до 100

#### **Сложение и вычитание (продолжение) – 8 ч.**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (продолжение) – 56 ч.**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

### **Внетабличное умножение и деление - 28 ч.**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Нумерация – 12 ч.**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

#### **Сложение и вычитание - 11 ч.**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### **Умножение и деление – 13 ч.**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

#### **Итоговое повторение - 7 ч. Проверка знаний - 1 ч.**

### **Календарно – тематическое планирование.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>1 четверть (40 ч)</b>	
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) – 8 ч</b> Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (с. 4)	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (с. 5)	1

3	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 6)	1
4	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 7)	1
5	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 8)	1
6	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 9)	
7	Обозначение геометрических фигур буквами (с. 10)	1
8	Странички для любознательных (с. 11-13)	1
9-10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 14-16) Проверочные работы (с. 8-9)	2
11	Конкретный смысл умножения и деления (с. 18)	1
12	Связь умножения и деления (с. 19)	1
13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 (с. 20)	1
14	Таблица умножения и деления с числом 3 (с. 21)	1
15	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач (с. 22)	1
16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (с. 23)	1
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 24, 25)	1
18	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 26)	1
19	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани (с. 27)	1
20	Странички для любознательных (с. 28)	1
21-22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 29-31) Проверочные работы (с.12-13)	2
23	Контрольная работа по теме: "Связь умножения и деления".	1
24	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 29-31)	1
25	Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 34)	1
26	Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 35)	1
27	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз (с. 36, )	1
28	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз (с.	1

	37)	
29	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз (с. 38, )	1
30	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз (с. 39)	1
31	Таблица умножения и деления с числом 5 (с.40) Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1
32	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с. 41)	1
33	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с. 42) Проверочные работы (с.20-21)	1
34	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (с. 43)	1
35	Таблица умножения и деления с числом 6 (с.44-45)	1
36	Таблица умножения и деления с числом 6 (с.44-45)	1
37	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с. 46)	1
38	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с. 47)	1
39	Таблица умножения и деления с числом 7 (с. 48)	1
40	Странички для любознательных (с. 49)	1
	<b>2 четверть (40 ч)</b>	
41	Наш проект: «Математические сказки» (с. 50-51)	1
42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 52-55)	1
43	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 52-55) Проверочные работы (с. 26-27)	1
44	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление".	1
45	Работа над ошибками. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	1
46	Площадь. Способы сравнения фигур по площади (с. 56-57)	1
47	Единицы площади - квадратный сантиметр (с. 58-59)	1
48	Площадь прямоугольника (с. 60-61)	1
49	Таблица умножения и деления с числом 8 (с. 62)	1
50	Закрепление. Решение текстовых задач (с. 63,)	1
51	Закрепление. Решение текстовых задач (с. 64)	1
52	Таблица умножения и деления с числом 9 (с. 65)	1
53	Единица площади - квадратный дециметр (с. 66-67)	1
54	Сводная таблица умножения (с. 68)	1
55	Решение задач (с. 69)	1
56	Единица площади - квадратный метр (с. 70-71)	1
57	Решение задач (с. 72)	1
58	Странички для любознательных (с. 73-75)	1



59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79)	1
60	Проверочные работы (с. 42-43)	1
61	Умножение на 1 (с. 82)	1
62	Умножение на 0 (с. 83)	1
63	Деление вида $a:1$ ; $a:a$ , (при $a$ не равно 0) Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения (с. 84)	1
64	Деление нуля на число (с. 85)	1
65	Решение текстовых задач в 3 действия (86-87)	1
66	Странички для любознательных (с. 88-90)	1
67	Доли. Образование и сравнение долей (с. 92-93)	1
68	Окружность. Круг. (с. 94-95)	1
69	Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. (с. 96)	1
70	Задачи на нахождение доли числа и числа по доле (с. 97)	1
71	Единицы времени: год, месяц, сутки (с. 98, 99)	1
72	Единицы времени: год, месяц, сутки (с. 100)	1
73	Странички для любознательных (с. 101-103, 109)	1
74	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 104-108)	1
75	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 104-108)	1
76	Контрольная работа «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие	1
77	Анализ контрольных работ и работа над ошибками	1
78	Приёмы умножения и деления вида $20:3$ , $3:20$ . $60:3$ (с.4)	1
79	Прием деления для случаев вида $80:20$ (с.5)	1
80	Умножение суммы на число (с.6)	1
	<b>3 четверть (50 ч)</b>	
81	Решение задач несколькими способами (с.7)	1
82	Приёмы умножения для случаев вида $23:4$ , $4:23$ (с.8)	1
83	Закрепление. Изученные приемы внетабличного умножения и деления (с.9)	1
84	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (с. 10)	1
85	Выражение с двумя переменными (с. 11)	1
86	Странички для любознательных (с. 12)	1
87	Деление суммы на число (с. 13,)	1
88	Деление суммы на число (с. 14)	1
89	Деление суммы на число (с. 15)	1
90	Связь между числами при делении (с.16)	1
91	Проверка деления умножением (с. 17)	1

92	Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ (с. 18)	1
93	Проверка умножения с помощью деления (с. 19)	1
94	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.20)	1
95	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.21)	1
96	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 24, 25)	1
97	Странички для любознательных (с. 22-23)	1
98	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 24, 25)	1
99	Деление с остатком (с. 26)	1
100	Деление с остатком (с. 27)	1
101	Приемы нахождения частного и остатка (с. 28)	1
102	Приемы нахождения частного и остатка (с. 29)	1
103	Приемы нахождения частного и остатка (с. 30)	1
104	Деление меньшего числа на большее (с. 31) Проверочные работы (с. 58, 59)	1
105	Проверка деления с остатком (с. 32)	1
106	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 33-35)	1
107	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 33-35)	1
108	Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты» (с. 36, 37)	1
109	Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление"	1
110	Анализ , работа над ошибками. Внетабличное умножение и деление. Странички для любознательных (с. 40)	1
	<b>Числа от 1 до 1000 Нумерация (12 ч)</b>	
111	Устная нумерация (с. 42)	1
112	Письменная нумерация (с.43)	1
113	Разряды счетных единиц (с. 44, 45)	1
114	Натуральная последовательность трёхзначных чисел (с. 46)	1
115	Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз (с. 47)	1
116	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых (с. 48)	1
117	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел (с. 49)	1
118	Сравнение трёхзначных чисел (с. 50)	1
119	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (с. 51) Проверочные работы (с. 68, 69)	1
120	Странички для любознательных – римская система счисления (с. 52, 53)	1

121	Единицы массы – килограмм, грамм (с. 54)	1
122	Странички для любознательных (с. 55-57)	1
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 58-61)	1
124	Контрольная работа по теме "Нумерация трёхзначных чисел"	1
125	Анализ, работа над ошибками. Определение общего числа единиц в числе.	1
	<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>	
126	Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (с. 66)	1
127	Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (с. 67)	1
128	Закрепление. Приемы устных вычислений (с. 68)	1
129	Разные способы вычислений. Проверка вычислений (с. 69)	1
130	Приёмы письменных вычислений (с. 70)	1
	<b>3 четверть (40 ч)</b>	
131	Алгоритм письменного сложения (с. 71)	1
132	Алгоритм письменного вычитания (с. 72)	1
133	Виды треугольников (по соотношению сторон) (с. 73) Проверочные работы (с. 74, 77)	1
134	Закрепление. Приемы устных и письменных вычислений (с. 74)	1
135	Странички для любознательных – готовимся к олимпиаде (с. 75)	1
136	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79)	1
137	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79) <sup>1</sup>	1
	<b>Умножение и деление (13 ч)</b>	
138	Приёмы устных вычислений (с. 82)	1
139	Приёмы устных вычислений (с. 83)	1
140	Приёмы устных вычислений (с. 84)	1
141	Виды треугольников по видам углов (с. 85)	1
142	Закрепление. Приемы устных вычислений (с. 86)	1
143	Странички для любознательных – применение знаний в измененных условиях (с. 87)	1
144	Приём письменного умножения на однозначное число (с. 88)	1
145	Приём письменного умножения на однозначное число (с. 89)	1
146	Приём письменного умножения на однозначное число (с. 90)	1



